

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

И.В.Голикова

**Отчет по результатам  
самообследования  
МБОУ «Многопрофильная школа  
№17 имени маршала  
инженерных войск А.И.Прошлякова»  
за 2021 г.**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильная школа № 17 имени маршала инженерных войск А.И.Прошлякова» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического,

- библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильная школа № 17 имени маршала инженерных войск А.И.Прошлякова».

#### **Общие сведения об образовательной организации.**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильная школа № 17 имени маршала инженерных войск А.И.Прошлякова»
Руководитель	Голикова Ирина Васильевна
Адрес организации	390029, г.Рязань, ул. Чкалова, дом 9А
Телефон, факс	(14912) 96-20-82
Адрес электронной почты	sh17.ryazan@ryazangov.ru
Учредитель	Муниципальное образование – городской округ, город Рязань, Рязанской области
Дата создания	1988 г.

Лицензия	От 15 июня 2015 г., серия 62Л01, № 0000620, срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 16 июня 2015 г., серия 62А01, № 0000507, срок действия до 02 декабря 2026 года

### **Социум.**

Школа находится в центре города, что территориально обуславливает возможность потенциального сотрудничества со многими учреждениями в различных формах.

В микрорайоне школы проживают люди различных социальных слоёв, имеющие разное образование, материальное положение и жилищные условия.

#### **Образование родителей**

высшее	среднее специальное	среднее
64%	28%	8%.

#### **Состав семей**

многодетные	неполные	малообеспеченные
2%	23%	15%

#### **Социальный статус родителей**

Рабочие	служащие	предприниматели, бизнес	безработные	Пенсионеры
37%	40,5 %	16%	3,5 %	3%

#### **Материальное положение семей**

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
23%	69%	8%

**Стратегическая цель:** подготовка человека развитого, компетентного, способного социально и профессионально адаптироваться в быстро меняющемся мире и стремящегося к инновационному развитию экономики и общества в соответствии с социально значимыми ценностными ориентирами.

**Методическая тема:** Реализация национального проекта «Образование» - обеспечение эффективного инновационного развития образовательной организации в условиях «многопрофильной школы».

**Цель:** создание условий для инновационного развития образовательного учреждения в статусе «многопрофильной школы», обеспечивая высокое качество образования, личностный

рост каждого ученика в соответствии с требованиями ФГОС, сохранение психического и физического здоровья учащихся в рамках реализации национального проекта «Образование».

Задачи на новый 2020-2021 учебный год:

- 1- создать условия для реализации муниципальной программы «Развитие образования в городе Рязани» на 2016-2022 года для выявления и поддержки одарённых детей, качественной и эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, ВПР, стимулирования участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- 2- создать условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных технологий в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»;
- 3- активно внедрять новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, в том числе в предметной области «Технология», вовлекать педагогов в поиск новых способов организации предметно-развивающей среды в рамках реализации федерального проекта «Современная школа»;
- 4- совершенствовать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка»;
- 5- создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех уровней, повышение ИКТ-компетентности педагогов, в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»;
- 6- продолжить работу по созданию условий для реализации ФГОС основного общего образования, осуществлять мониторинг реализации ФГОС по всем направлениям с целью оказания методической помощи учителям, работающим в новых условиях;
- 7- совершенствовать виды и формы диагностики, аналитической деятельности;
- 8- активизировать работу творческих, проблемных и рабочих групп по наиболее актуальным вопросам качества образования, развития и воспитания учащихся, по реализации ФГОС СОО;
- 9- проводить регулярную и планомерную работу по стимулированию учителей для прохождения аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- 10- в рамках деятельности многопрофильной школы развивать сетевое взаимодействие с другими учебными заведениями;
- 11- развивать профильное и предпрофильное обучение, совершенствовать учебно-воспитательную работу в классах ранней профиликации;
- 12- развивать здоровьесберегающую среду, формируя у участников учебно-воспитательного процесса потребность в здоровом образе жизни.

## Раздел «Оценка системы управления организации»

### Органы управления, действующие в Школе.

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Совет Школы	К компетенции Совета Школы относятся: - участие в разработке и утверждении основных направлений деятельности Школы; - участие в разработке Программы развития Школы; - участие в разработке и обсуждении правил внутреннего распорядка учащихся, проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права учащихся и работников Школы; - внесение предложений по решению вопросов использования материально-технической базы и помещений школы; - рассмотрение обращений, поступивших в Совет Школы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создан научно-методический совет и восемь методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей физико-математического цикла;
- ЦМО учителей естественнонаучного цикла;
- ШМО учителей гуманитарного цикла;

- ШМО учителей иностранного языка;
- ШМО учителей физической культуры и ОБЖ;
- ШМО учителей технологии, музыки, ИЗО;
- ШМО классных руководителей.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций г. Рязани. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через три входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ «Многопрофильная школа № 17» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация [ФГОС СОО](#)). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы: Российская электронная школа, Учи.ру, ЯКласс, РСДО.

На основании распоряжения Губернатора Рязанской области в период с 11 января по 15 января 2021 года, в соответствии с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) Школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (при закрытии отдельных классов на карантин). При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных в 2020 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросам организации дистанта в 2021 году на сайте школы был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## Раздел «Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования»

Одной из главных задач школы является – качественное обучение школьников, формирование таких компетенций и УУД, которые помогут выпускникам адаптироваться в новых социальных условиях, быть конкурентоспособными при поступлении в учебные заведения для овладения профессиями.

Основополагающие вопросы методической работы рассматривались на заседаниях педагогических советов, НМС, заседаниях школьных методических объединений, заслушивались на административных совещаниях при директоре.

Коллектив школы имеет достаточную подготовку, опыт для организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. Педагоги школы в течение всего учебного года делились своими наработками с коллегами города,

области, выступали на конференциях, фестивалях, участвовали в конкурсах, публиковали свои материалы на образовательных сайтах и в сборниках.

### Государственная итоговая аттестация 2021 год

Важным показателем деятельности образовательной организации является государственная итоговая аттестация.

В 2021 учебном году итоговая аттестация в 9-х классах проводилась только по двум основным предметам: русский язык и математика (постановление Правительства от 26.02.2021 № 256, Приказ Минпросвещения РФ и Рособнадзора от 16.03.2021 №104/306).

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале. Все обучающиеся успешно справились с заданиями, получив допуск к итоговой аттестации.

Итоги ОГЭ по русскому языку и математике в сравнении с городскими показателями (учитывался средний балл по предмету).

предмет	9А	9Б	9В	9Г	9Д	школа	город
Рус.язык	4,7	4,5	4,07	3,79	3,68	4,19	3,98
математика	4,22	4,35	3,26	3,07	3,12	3,68	3,5

Всего принимали участие в ОГЭ 2021 – 123 ученика, 6 человек сдавали ГВЭ, аттестат с отличием получили 10 чел. (8,1%). В 2020 году -7 человек (5,6%). Окончили на «4» и «5» - 55 чел. (44,7%). В 2020 году – 48 человек (38,1%).

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля. Все выпускники получили «зачет» и были допущены к итоговой аттестации. Всего участие в итоговой аттестации приняли 95 выпускников. Окончили школу на «4» и «5» -47 чел. (49,5%). В 2020 году – 50 человек (53,8%). Медаль «За особые успехи в учении» (знак Губернатора Рязанской области) получили 3 человека (3,2%), что соответствует 2020 году. Медаль РФ «За особые успехи в учении» – 13 человек (13,7%), в 2020 году – 12 человек (12,9%).



## Результаты ЕГЭ.

предмет	Мин. балл	Ср.по школе	Ср. по городу	Ср.по России	Мин.	Максим.
Русский язык 95 чел.	24	74,4	72,89	71,4	48	<b>100</b>
Математика (профиль) 58 чел.	27	55,4	54,99	55,1	27	84
Обществознание 37 чел.	42	60,27	60,12	56,4	23	97
Литература 4 чел.	32	60,75	62,32	66	51	94
Химия 18 чел.	36	73,1	60,66	53,8	56	97
Англ.язык 4 чел	22	72,25	73,73	72,2	59	88
Физика 40 чел	36	58,9	57,27	55,1	39	89
Биология 20 чел.	36	61,5	55,09	51,1	32	84
История 13 чел.	32	61,15	57,09	54,9	48	81
Информатика 12 чел.	40	63,08	62,76	62,8	27	80

В целом обучающиеся выпускных классов показывают ежегодно высокие результаты практически по всем предметам на итоговой аттестации, которые превышают средние показатели города и России.

### Раздел «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Уровень обученности обучающихся 1 – 11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (стартовых, по итогам триместра, полугодия), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля, персонального контроля и в рамках аттестации учителя. Знания обучающихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по параллелям, предметам, классам, с выходом на конкретного учителя.

По итогам 2020-2021 учебного года обучающиеся показали высокое качество знаний: начальная школа – 80,6%, выпускные 9-ые классы – 44,5%%, выпускные 11 классы – 47%, переводные классы (5-8, 10) – 48,6%; классы повышенного уровня (5-9) – 70,9%, профильные классы – 64%..

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в Школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс – русский язык, математика, 2 предмета на основе случайного выбора (6АВД – география, 6БГ – биология, 6АГД – история, 6БВ – обществознание);
- 7 класс – русский язык, математика, история, география, физика, обществознание, английский язык;
- 8 классы - русский язык, математика, 2 предмета на основе случайного выбора (8А – обществознание, 8БД – история, 8ВГ – география, 8АГ – физика, 8Б – биология, 8ВД – химия);
- 11 классы – по предметам, которые они не выбрали для государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (история, биология, география, физика, химия, английский язык).

### ВПР В 4-Х КЛАССАХ

**Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 4-х классах**

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	143	139	97,2
Математика		143	100
Окружающий мир		142	99,3

**Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 4-х классах**

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	139	0	12,23	58,27	29,5
Математика	143	0	8,39	58,04	33,57
Окружающий мир	142	0	7,04	33,8	59,15

**Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (II триместр) в 4-х классах**

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)		
		понижили	повысили	подтвердили
Русский язык	34	8,7	18,84	72,46
Математика	34	7,04	32,99	66,2
Окружающий мир	28	21,8	7,75	70,42

ВПР подтвердили объективность итоговых оценок за второй триместр по русскому языку и математике в 4-х классах. По окружающему миру понизили свои результаты – 21,8 %.

### ВПР В 5-Х КЛАССАХ

**Таблица 1. Статистика по результатам ВПР в 5-х классах**

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)

Русский язык	118	6,78	23,73	41,53	27,97
Рязань	3033	11,48	36,26	34,33	17,94
Россия	1024768	13,6	39,06	34,61	12,73
Математика	117	Не было данных			
Биология	119	0	21,01	54,62	24,34
Рязань	2500	3,8	35,8	45,96	14,44
Россия	1001205	8,48	40,85	39,68	10,99
История	119	8,4	36,97	31,93	22,69
Рязань	5215	3,57	32,5	43,82	20,12
Россия	1434550	6,91	37,94	39,18	15,97

**Таблица 2. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 5-х классах**

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)		
		понижили	повысили	подтвердили
Русский язык	118	22,03	21,19	56,78
Математика				
Биология	119	18,49	10,08	71,43
История	119	30,32	15,23	54,45

ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за второй триместр по истории в 5-х классах.

### ВПР В 6-Х КЛАССАХ

**Таблица 1. Статистика по результатам ВПР в 6-х классах**

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	139	2,88	26,62	42,88	26,62
Рязань	5163	10,71	39,11	39,88	10,3
Россия	1389773	16,48	40,37	38,23	10,36
Математика	142	3,52	33,8	53,52	9,15
Рязань	5155	8,54	43,7	39,25	8,51
Россия	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
Биология	55	0	14,55	54,55	30,91
Рязань	2669	5,06	40,69	45	9,25
Россия	709409	9,92	44,17	37,54	8,37
История	67	4,48	28,36	37,31	29,85
Рязань	2415	4,81	40,86	40,9	13,43
Россия	696870	9,84	43,81	35,01	11,33
География	84	1,19	25	44,05	29,76
Рязань	2712	1,55	35,55	45,94	16,96
Россия	712709	4,2	42,8	42,24	10,76
Обществознание	54	5,56	18,52	44,44	31,48
Рязань	2704	3,99	33,19	45,88	16,94
Россия	695686	8,48	40,96	37,84	12,72

**Таблица 2. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 6-х классах**

Предмет	Количество обучающихся, выполнивших работу	Результаты (%)		
		понижили	повысили	подтвердили
Русский язык	139	28,06	12,95	58,99
Математика	142	23,24	3,52	73,24
Биология	55	14,55	9,09	76,36
История	67	25,82	8,96	65,22
География	84	29,29	5,95	64,76
Обществознание	54	47,41	3,7	48,89

ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за второй триместр по истории и обществознанию в 6-х классах.

### ВПР В 7-Х КЛАССАХ

**Таблица 1. Статистика по результатам ВПР в 7-х классах**

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	118	11,02	47,46	32,2	9,32
Рязань	2315	11,46	45,47	35,83	7,24
Россия	849950	16,7	44,67	32,07	6,55
Математика	119	2,52	34,45	46,22	16,81
Рязань	4582	6,48	45,29	35,51	12,72
Россия	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
Биология	119	1,68	28,57	58,82	10,92
Рязань	2352	4,97	43,84	41,58	9,61
Россия	495525	9,07	45,21	37,48	8,24
История	114	7,02	31,58	35,96	25,44
Рязань	44,94	6,31	39,45	39,86	14,38
Россия	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79
География	121	3,31	31,4	46,28	19,01
Рязань	4515	5,79	54,6	30,73	8,88
Россия	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47
Обществознание	117	6,84	29,06	46,15	17,95
Рязань	4401	6,26	40,48	43	10,27
Россия	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73
Физика	118	2,54	28,81	46,61	22,03
Рязань	43088	7,68	44,48	35,67	11,87
Россия	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61
Англ. язык	112	10,71	41,96	38,39	8,93
Рязань	4136	16,47	41,39	31,75	10,4

Россия	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94
--------	---------	-------	-------	-------	------

**Таблица 2. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 7-х классах**

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)		
		понижили	повысили	подтвердили
Русский язык	118	27,29	11,02	61,69
Математика	119	15,13	23,53	61,34
Биология	119	14,29	3,36	82,35
История	114	34,21	8,77	57,02
География	121	26,36	14,96	58,68
Обществознание	117	32,48	10,26	57,26
Физика	118	28,98	18,64	52,37
Англ. язык	112	39,11	2,68	58,21

ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за второй триместр по истории, обществознанию, английскому языку в 7-х классах.

### ВПР В 8-Х КЛАССАХ

**Таблица 1. Статистика по результатам ВПР в 8-х классах**

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	116	6,9	39,66	46,55	6,9
Рязань	4034	12,62	33,96	42,36	11,06
Россия	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6
Математика	117	Нет данных в системе			
Биология	23	0	8,7	73,91	17,39
Рязань	1371	2,92	32,9	46,97	17,21
Россия	374437	7,38	42,5	40,45	9,66
История	45	0	22,22	37,78	40
Рязань	1284	3,04	30,92	44,63	21,42
Россия	403142	7,98	37,78	39,28	14,96
География	50	2	48	48	2
Рязань	1555	4,82	53,63	34,79	6,75
Россия	406097	9,31	54,99	28,99	6,71
Обществознание	27	7,41	22,22	59,26	11,11
Рязань	1397	7,66	44,52	34,57	13,24
Россия	404994	13,92	46,62	30,53	8,93
Физика	49	2,04	16,33	32,65	48,98
Рязань	1510	10,99	45,03	33,51	10,46
Россия	426721	13,01	47,96	30,69	8,34
Химия	52	3,85	46,15	36,54	13,46
Рязань	1391	3,06	27,66	41,56	27,73
Россия	430587	6,05	35,11	39,35	19,49

**Таблица 2. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 7-х классах**

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)		
		понижили	повысили	подтвердили
Русский язык	116	19,83	9,48	70,83
Математика		Нет данных в системе		
Биология	23	8,7	8,7	82,61
История	45	20	24,44	55,56
География	50	30	4	66
Обществознание	27	65,19	31,11	3,7
Физика	49	32,65	53,06	14,29
Химия	52	5,77	25	69,23

ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за второй триместр по истории, обществознанию, английскому языку в 7-х классах.

#### **ВПР В 11-Х КЛАССАХ**

**Таблица 1. Статистика по результатам ВПР в 11-х классах**

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Биология	67	0	16,42	53,73	29,85
Рязань	1927	0,52	17,85	49,77	31,86
Россия	165219	3,2	25,8	46,72	24,27
История	67	0	17,91	49,25	32,84
Рязань	19,29	0,57	16,85	53,5	29,08
Россия	193659	2,59	24	48,06	25,35
География	80	0	1,25	57,5	41,25
Рязань	2038	0,1	13,89	54,96	31,06
Россия	176783	1,54	22,14	51,8	24,52
Англ. язык	55	1,82	5,45	41,82	50,91
Рязань	1592	2,45	16,65	42,09	38,82
Россия	119723	6,66	24,66	39,4	29,28
Физика	41	0	36,59	58,54	4,88
Рязань	1740	1,03	35,29	50,86	12,82
Россия	154889	3,66	38,5	42,61	15,24
Химия	62	0	9,68	51,61	38,71
Рязань	1907	1,21	24,02	48,35	26,43
Россия	143615	3,77	31,08	44,8	20,34

**Таблица 2. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 11-х классах**

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)		
		понижили	повысили	подтвердили

	работу			
Биология	67	2,99	11,94	85,07
История	67	22,39	17,91	59,7
География	80	15	11,25	73,75
Англ.язык	55	16,36	23,64	60
Физика	41	7,32	12,2	80,49
Химия	62	3,23	33,87	62,9

Выпускники 11-х классов показали хорошие результаты по всем предметам ВПР, что выше средних значений по городу Рязани и по России в целом. Неудовлетворительные результаты есть, но в процентном отношении они значительно ниже, чем в городе и России.

Учителя-предметники, школьные методические объединения провели анализ результатов ВПР в 5-8-х и 11-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, не влияют на результаты школьников и не выставляются в журнал. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР. Анализ работ показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано: спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы; организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом; провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения; разработать методические рекомендации по ликвидации пробелов, выявленных ВПР, в каждой предметной области.

В целом по сравнению с городом и Россией обучающиеся школы показали практически по всем предметам результаты выше, количество неудовлетворительных работ значительно ниже городских и по России.

Следующая таблица показывает динамику качества знаний в % по предметам в специализированных классах (5-9 кл.) за 3 года:

предмет	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Математика	92	87	80,6
Алгебра	74	80,6	76
Геометрия	62	74,5	71,6
Русский язык	87	89,7	82
Литература	92	95,8	96
История	95	97	93
Обществознание	94	95,7	96,7
Биология	96	97,5	97
Химия	82	65	76
Физика	92	92,5	90
География	98	100	96
информатика	98	100	96
Технологии	100	100	100
Технология (ИКТ)	95		
Английский яз.	96	97	98
ИЗО	100	100	100
Физкультура	100	100	99,5
ОБЖ	100	100	
	92%	92,9%	92%

Из таблицы видно, что итоговые результаты в специализированных классах высокие по каждому предмету и в целом по каждому классу, что говорит о высоком профессионализме педагогического состава, об адекватных единых требованиях к обучающимся и позволяет развивать интеллектуальный и творческий потенциал учеников данных классов. Это дает им возможность результативного участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня, позволяет быть конкурентоспособными при поступлении в профильные классы на четвертом уровне обучения при выборе дальнейшей траектории обучения. Общий показатель по всем специализированным классам третьего уровня обучения – **92%**, что является очень высоким даже для данной категории обучающихся.

**Обучающиеся показывают высокие результаты обученности по профильным предметам :**

Класс	предмет	качество
10А (гуманитарная гр.)	история	83%
	русский язык	83%
	литература	83%
10А (естественно-нучная гр.)	биология	88%
	химия	70,7%
	физика	76,5%
11А (гуманитарная гр.)	история	100%
	обществознание	100%
11А (медицинская гр.)	химия	93%
	биология	93%
10Б (технологический)	математика	72%
	матем.логика	88%
	физика	80%
	информатика	100%
11Б (физико-математический)	математика	87%
	матем. логика	97%
	физика	73%
	информатика	100%

Из таблицы следует, что качество знаний обучающихся профильных классов по профильным предметам высокое. Что подтверждает правильность выбранного обучающимися направления, заинтересованности в получении знаний на высоком уровне, что необходимо при поступлении в высшее учебное заведение по выбранному профилю.



## Востребованность выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	78	65	3	10	35	27	2	6	0
2020	85	60	10	15	32	28	0	2	2
2021	88	69	1	18	30	28	1	0	1

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

### Итоги успеваемости по предметам по параллелям во 2-4 классах (2021 г.) Русский язык

Класс	Количество учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	СОУ
2	153	55	78	22	0	86,93	101,31	73,75
3	144	48	73	24	0	84,03	100,69	71,78
4	146	38	83	29	0	82,88	102,74	69,56

### Математика

Класс	Количество учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	СОУ
2	155	59	79	17	0	89,03	100	74,63
3	145	52	76	16	0	88,28	99,31	73,38
4	150	60	74	16	0	89,33	100	75,41

### Английский язык

Класс	Количество учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	СОУ
2	155	108	39	8	0	94,84	100	87,64
3	145	73	61	9	0	92,41	98,62	79,5
4	150	76	58	16	0	89,33	100	79,25
Итого								

### Литературное чтение

Класс	Количество учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	СОУ
2	153	110	38	7	0	96,73	101,31	89,44



**Таблица 2. Курсы внеурочной деятельности в 1–4-х классах**

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	1-4	Плавание	21
Общекультурное направление	1д4г	Финансовая грамотность	2
	1а2е	Разговор о правильном питании	2
	1а1б1г1д2б2в2г2е 3а3б3в3г3д4а4г4д	Юный книголюб	16
	1б2а3в	ЗОЖ	3
	2в	Развитие речи	1
	2д	Юный художник	1
	2,4 классы	Шахматы	3
	2д	Экология	1
2а2г2е3а	Я познаю мир	4	
Общеинтеллектуальное направление	1а1в1д2б2в4г	Мир деятельности	6
	1б1в1г1д2а2в2г3а 3б3в3г3д4а4б4в4г4д	Развитие логического мышления	17
	2а2г2е3а3б3г 3д4а4б4в4д	Русский с увлечением	11
	2б3б3г3д4в	Юный исследователь	5
Социальное	1в1г	Лучшие друзья	2
	1а1б1в1г	Азбука общения	4
	4б	ПДД	1
Духовно-нравственное	4а4б	Светская этика	2
	4в4г4д	Основы православной культуры	3

**Таблица 3. Количество часов внеурочной деятельности в 5–9-х классах**

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю									
	5 а	5 б	5 в	5 г	5 д	6 а	6 б	6 в	6 г	6 д
Общеинтеллектуальное	2,4	2,4	1,4	2,4	2,4	1,8	2,8	1,8	1,8	1,8
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Социальное	0,4	0,4	1,4	0,4	0,4	0,6	0,6	0,6	0,6	1,6
Общекультурное	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	1,7	0,7	1,7	1,7	0,7
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю									
	7 а	7 б	7 в	7 г	7 д	8 а	8 б	8 в	8 г	8 д
Общеинтеллектуальное	2,9	2,9	2,4	2,4	3,4	2,4	2,4	1,9	1,9	2,4
Спортивно-оздоровительное	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5

Социальное	1,2	1,2	0,7	0,7	0,7	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9
Общекультурное	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Духовно-нравственное	0	0	1	1	0	0,5	0,5	1,5	1,5	1
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю									
	9 а	9 б	9 в	9 г	9 д					
Общеинтеллектуальное	3,6	3,6	4,1	4,1	4,1					
Спортивно-оздоровительное	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5					
Социальное	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2					
Общекультурное	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2					
Духовно-нравственное	0,5	0,5	0	0	0					
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>					

**Таблица 4. Курсы внеурочной деятельности в 5–9-х классах**

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	5 абвгд	Мир спортивных игр	170
	6 абвгд		68
	7 абвгд		68
	8 абвгд		102
	9 абвгд		68
Общекультурное направление	5 абвгд	Чудеса своими руками	34
	6 абвгд		34
	7 абвгд		34
	8 абвгд		34
	6 абвгд	Детское творчество	34
	7 абвгд		34
	9 абвгд	Графика	34
Общеинтеллектуальное	5 б	Математическая логика	34
	6 б		34
	5 авгд	Занимательная математика	136
	6 бвгд		102
	7 абвгд		170
	8 абвгд		136
	5 б	Удивительная физика	34
	6 б		34
	7 б		34
	5 абвгд	Юный эколог	68
	6 абвгд		68
7 абвгд	34		
8 абвгд	68		
	5 а	Культура речи	34

	7 д		34
	5 абвгд	Немецкий для всех	34
	7 абвгд		34
	6 абвгд	В век компьютерных технологий	68
	7 аб	К тайнам английского языка	34
	8 абвгд		68
	7 вгд	Финансовая грамотность	34
	8 абвгд		34
	7 вгд	Информационная безопасность	34
	8 б	Путь к Олимпу	68
	8 абвгд	Секреты работы с текстом	34
	9 абвгд	К вершинам знаний. Математика	170
	9 абвгд	К вершинам знаний. Биология	68
	9 бвгд	К вершинам знаний. Физика	68
	9 абвгд	К вершинам знаний. Обществознание	68
	9 абвгд	К вершинам знаний. Химия	34
	9 аб	К вершинам знаний. Английский язык	34
	9 абвгд	К вершинам знаний. Информатика	68
	9 абвгд	К вершинам знаний. Русский язык	170
Социальное	5 в	Светская этика	34
	5 абвгд	Шаг за шагом	34
	6 абвгд		34
	7 абвгд		34
	8 абвгд		68
	5 абвгд	Азбука общения	68
	6 абвгд		68
	7 абвгд		136
	6 д	Школа экскурсоводов	34
	8 вг		68
7 а	Удивительное рядом	34	
8 абвгд	Выбор профессии	68	
9 абвгд		34	
Духовно-нравственное	5 авг	Дорогою героев	102
	6 абвгд		102
	8 бд		68
	9 аб		34
5 бд	Патриоты России	68	
7 аб		68	
6 а	Моя малая Родина	34	
7 а		34	
6 абвгд	Музейное дело	68	
6 ад	Юнармеец	68	
8 вг	Основы духовно-нравственной культуры	34	

**Таблица 5. Количество часов внеурочной деятельности в 10–11-х классах**

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					
	10 а	10 б	10 в	11 а	11 б	11 в
Общеинтеллектуальное	2	1,5	2	2,6	2,6	2,6
Спортивно-оздоровительное	1	1,5	1	0,7	0,7	0,7
Социальное	1	1	1	0,7	0,7	0,7
Общекультурное	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
Духовно-нравственное	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

**Таблица 6. Курсы внеурочной деятельности в 10–11-х классах**

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Общеинтеллектуальное	10 абв	Избранные вопросы русского языка	102
	11 абв		102
	10 абв	Английский для всех	34
	11 абв		68
	10 абв	Информационная безопасность	68
	11 абв		68
	11 абв	Ключевые понятия и трудные вопросы истории.	34
Спортивно-оздоровительное	10 абв	Мир спортивных игр	68
	11 абв		34
	10 абв	Оздоровительная аэробика	34
	11 абв		34
Социальное	10 абв	Социализация	34
	10 абв	Финансовая грамотность	34
	11 абв		34
	10 абв	Выбор профессии	34
11 абв	34		
Общекультурное	10 абв	Вокруг света	34
	11 абв		34
Духовно-нравственное	10 абв	Дорогою героев	34
	10 абв	Юнармеец	34
	11 абв	Музейное дело	34
	11 абв	Патриоты России	34

## Дополнительное образование.

**Таблица 1. Программы дополнительного образования (1-4 классы).**

Направление работы	Кружки и секции	Количество детей, охваченных дополнительным образованием
Физкультурно-спортивное	Футбол	51
Художественное	Сценическое искусство	534
Социально-педагогическое	Азбука общения	34
<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>619</b>

**Таблица 2. Программы дополнительного образования в 5-11 классах**

Направленность	Кружки и секции	Количество детей, охваченных дополнительным образованием
Физкультурно-спортивное	Волейбол	75
	Футбол	75
	Меткий стрелок	30
	ОФП	30
	Юный пловец	101
Социально-педагогическая	Музей – точка кипения	60
	Служба примирения «Мосты»	60
	Выбор профессии	30
	Школа лидера	60
	Пожарная безопасность	80
	Между нами, девочками	62
Мир профессий	30	
Естественнонаучная	Экология	20
<b>ИТОГО</b>		<b>713</b>

### **Раздел «Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса»**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Педагогический коллектив старается сохранять контингент учащихся, не допуская выбытия без уважительных причин.

### **Общее количество обучающихся в динамике за 3 года.**

год	Начальное образование	общее	Основное образование	общее	Среднее образование	общее	всего
2019	574		676		191		1441
2020	626		682		179		1487
2021	634		699		167		1500

## **Режим работы – 2 смены:**

I смена 8.00 – 13.00 (1 АБВГД, 2АБВГД, 3 А, 4 А, 5АБВГД, 6А, 6Б, 7А, 7Б 8А, 8Б, 9АБВГД, 10 АБВ, 11 АБВ);

II смена 14.00 – 18.50 (3 БВГД, 4 БВГД, 6 ВГД, 7ВГД, 8 ВГД).

2 уровень образования (начальные классы): классы повышенного уровня, общеобразовательные классы, что позволяет каждому ребенку учиться на максимуме своих интеллектуальных возможностей, индивидуальных способностей;

3 уровень образования (среднее звено 5-9 классы) – гимназические, классы с углубленным изучением математики и физики, классы с углубленным изучением русского языка и биологии, общеобразовательные классы;

4 уровень образования (старшее звено 10-11 классы) – это универсальные классы; профильные: технологические, гуманитарные, естественно-научные.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 9-х классов, по шестидневной учебной неделе для 10-11-х классов.

Одним из важных направлений в деятельности нашей школы является инновационная деятельность. В 2021 учебном году школа продолжила реализацию инновационного долгосрочного проекта «Обновление содержания и методики математического образования на третьем уровне обучения», цель которого повышение эффективности и качества математического образования в школе на основе развития индивидуальных способностей детей. Создание условий ранней профилизации обучающихся. В 2020/2021 учебном году функционировали 5 классов ранней профилизации (физико-математические) 5Б, 6Б, 7Б, 8Б, 9Б. Коллектив школы завершил реализацию инновационного проекта, выпустив второй физико-математический класс, класс ранней профилизации, который продолжает обучение на четвертом уровне уже в профильном технологическом классе. Мы можем констатировать, что реализация нашего инновационного проекта завершилась успешно. В 9Б физико-математическом классе обучалось на конец года 26 обучающихся. Из них 22 продолжают своё обучение в 10Б профильном технологическом классе. По итогам года ученики имели высокие результаты по предметам углубленного уровня: алгебра – 81% качество знаний, геометрия - 65%, физика – 96%. что превышает средние по школе.

Обучающиеся физико-математических классов в основном успешно справляются с программами по профильным предметам. Результаты по математике и физике высокие: 5Б – математика – 97% качество знаний, физика -100%, 6Б – математика – 81,8% качество знаний, физика – 93,9%, 7Б – алгебра – 70%, геометрия – 50%, физика – 83,3%, 8Б – алгебра – 92%, геометрия – 72%, физика- 68%. Сегодня можно констатировать, выбранное нами направление на раннюю профилизацию в целом себя оправдывает.

Создание классов ранней профилизации – это одно из направлений деятельности образовательного учреждения в рамках нового статуса «Многопрофильная школа». Мы решаем вопрос о расширении направлений и создание классов ранней профилизации в соответствии с профилями на 4 уровне обучения. В 2021-2022 учебном году начал функционировать 5А класс естественнонаучной направленности, в котором будут развиваться два направления: естественнонаучное и гуманитарное через внеурочную деятельность. Обучающиеся смогут выбрать себе наиболее интересные для них занятия, получить необходимые знания, которые в будущем им будут нужны для освоения программ на углубленном уровне.

Профилизация общеобразовательной школы является одним из наиболее перспективных направлений модернизации современного российского образования. Наша задача, администрации школы, каждого учителя предметника, каждого классного руководителя - это создание нового имиджа школы – «Многопрофильная».



Профильное обучение – это закономерный результат развития и реализации теории дифференцированного обучения в условиях новой парадигмы образования, основанной на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, оно обусловлено серьёзными изменениями, происходящими в нашем обществе, в социальной жизни, в системе ценностей. В соответствии с Концепцией профильного обучения содержание образования в профильных классах формируется из учебных предметов трех типов: базовые общеобразовательные (непрофильные), профильные, элективные.

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля: технологический, гуманитарный, естественно-научный. В 2021/2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучения для учащихся 10-х и 11-х классов.

### **Профили и профильные предметы.**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю
Технологический	Математика. Физика. Информатика	53
Естественно-научный	Биология. Химия. Физика.	28
Гуманитарный	Русский язык. Литература. История.	25

Школа №17 имеет значительный опыт организации профильной и предпрофильной подготовки учащихся (с 1989 года – медицинские классы), в течение 6-и лет – классы ранней профилизации. Но сегодня система образования претерпела значительные изменения, предъявляются новые требования к организации профильного обучения в школе, а общество предъявляет все больше требований к современной молодежи в плане образования.

Совершенствование профильного обучения, профилизация школы – приоритетное направление деятельности педагогического коллектива школы и в новом учебном году. Обновляются формы работы с обучающимися в профильных классах, совершенствуется предпрофильная подготовка, корректируется работа по профориентации. Новой формой работы с обучающимися профильного технологического класса стало сотрудничество с Рязанским политехническим университетом, которое коснулось следующих направлений: занятия по физике и математике с педагогами университета, посещение университета по вопросам профориентации, выступление на студенческой научно-практической конференции, участие в акции «Студент на один день в Политехе». Эта работа заслуживает внимания и развития.

Школа расширяет сетевое взаимодействие, сотрудничая с МБУ «Межшкольный учебный центр города Рязани», где обучающиеся профильного медицинского класса осваивают профессии младшего медицинского персонала, обучение проходят и обучающиеся других классов по разным направлениям .

### **Обучение детей с ОВЗ.**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями зрения;
- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому, по индивидуальному учебному плану.

### Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗПР	1	-	3	1	6	2	3	3	3	-	-	22
ТНР					-	1	-	-	-	-	-	1
Нарушение зрения	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Дети-инвалиды	-	2	2	1	1	-	1	4	2	2	1	16
С ОВЗ на дому	-				-	-	-	1	-	-	-	1
на семейном	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 2 специалиста;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Учитель-дефектолог – 1 специалист;
- Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

### Раздел «Оценка качества кадрового обеспечения»

Всего в школе по списку 72 педагога, из них:

Высшая категория – 38 чел. (53%)

Первая категория – 24 чел. (33%)

В соответствии с графиком прохождения курсов, все учителя посетили курсы повышения квалификации по различным темам и направлениям, получили удостоверения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа в том числе собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

100% педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации. Учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Педагоги школы регулярно подключались к вебинарам, где рассматривались вопросы методики дистанционного обучения. Такие вебинары предлагались по всем предметам, что позволило педагогам школы осваивать новые технологии для реализации эффективного дистанционного обучения. В 2020-2021 учебном году педагоги школы продолжили работу на различных платформах для организации дистанционного обучения: «Учи.ру», «Веб-грамотей», РСДО, «Webinar», «Learning apps», РЭШ, ZOOM и др., что позволило эффективно проводить занятия в дистанционном режиме.

В 2021 году коллектив школы продолжил работу в новой образовательной парадигме – «Многопрофильная школа», важным остается вопрос реализации новых образовательных стандартов основного общего образования, развитие нового направления - ранняя профилизация, совершенствование профильного обучения, освоение новых современных технологий и методик обучения. Т.о. школа работает в инновационном пространстве:

- Школа включена в перечень общеобразовательных организаций Рязанской области для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в 2020-2022 годах.
- Школа № 17 имеет высокие результаты работы и была включена в реализацию проекта «500+» с целью оказания методической адресной помощи школе с низкими образовательными результатами (школа № 33).
- Совместный проект с правительством Рязанской области «Изучение китайского языка на базе РГУ».
- Музей истории школы №17 стал участником двух крупнейших социальных проектов:

⇒ подпрограммы «Развитие общего образования» государственной программы Рязанской области «Развитие образования и молодежной политики» о субсидировании экспозиций, посвященной 75-летию в Великой Отечественной Войне;

⇒ «Творцы Победы: маршал А.И. Прошляков (проект-победитель конкурса президентских грантов, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и 120-летию со дня рождения выдающегося уроженца Рязанской области).

Участие в проектах позволило преобразовать школьный музей, сделать его современным, технически оснащенным. Школьный музей стал центром образования, воспитания и развития обучающихся.

- В 2021 учебном году коллектив школы завершил реализацию инновационного проекта регионального значения: «Внедрение и реализация технологии смешанного обучения с использованием онлайн платформы развития образования для детей и молодежи «Национальная открытая школа». 12 педагогов школы были включены в реализацию данного проекта, цель которого – создание модели организации образовательного процесса с применением технологий смешанного обучения для повышения уровня современного образования в соответствии с требованиями ФГОС и конкурентоспособности образовательной организации, что позволило учителям повысить свой профессиональный уровень, расширить спектр педагогических технологий, овладеть новыми компетенциями; обучающимся – повысить мотивацию к обучению, реализовать свои индивидуальные образовательные потребности.

В системе мер по повышению качества образования обучающихся ведущими являются следующие: освоение и внедрение современных инновационных технологий, ориентация на возрастные, психологические и другие индивидуальные особенности каждого ученика, использование ИКТ в учебном процессе, формирование и развитие ключевых компетенций в различных предметных областях.

Коллектив школы имеет достаточную подготовку, опыт для организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и ООО. Педагоги школы в течение всего учебного года делились своими наработками с коллегами города, области, выступали на конференциях, фестивалях, участвовали в конкурсах, публиковали свои материалы на образовательных сайтах и в сборниках:

- Всероссийский съезд учителей математики, физики, информатики (тезисы выступлений).
- VIII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием преподавателей и студентов «Слово. Словесность. Словесник»;
- семинар для учителей иностранных языков города в рамках муниципального проекта «Педагогический абонемент» «Трудности проведения современного урока иностранного языка на различных этапах и пути их преодоления»;
- Лекция-практикум в рамках курсов повышения квалификации в РИРО «Современный урок иностранного языка»;
- Круглый стол «Сохраняя память» в рамках проекта Фонда президентских грантов «Творцы Победы: маршал Прошляков А.И.»;
- Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Ступеньки знаний»;
- мастер-класс для педагогов г. Козельска;
- Мартовский педагогический форум "Инновации в образовании". Мастерская учителей начальной школы: "Инновационные подходы к преподаванию математики в начальной школе";
- Городской семинар-тренинг "Кобчик - птица 2021 года". Выступление по теме ""Дидактический материал по теме "Кобчик - птица 2021 года";
- Ведомственный проект «Территория психологической безопасности»;
- Молодежный патриотический форум «Наука побеждать»;

Педагоги школы активно включаются в методическую работу на уровне школы, города, региона:

- Всероссийская творческая группа по подготовке методических материалов к Всероссийскому уроку, посвящённому 150-летию Л.Н. Андреева (3 учителя начальных классов)

В соответствии с целями и задачами методической работы, педагоги школы активно включились в реализацию проектов национального проекта "Образование". В соответствии с приказом МБУ «ЦМиСО» «Об утверждении состава участников муниципальных методических проектных групп» определены следующие участники муниципальных проектов:

**Проект «Межшкольная методическая служба»** - 6 учителей.

**Проект «Предметные педагогические лаборатории»** - 4 учителя.

**Проект «Наставники»**- 16 учителей.

**Проект «Молодежная педагогическая инициатива»**- 1 учитель.

**Проект «Консалтинговые центры по поддержке педагогов, работающих с одаренными детьми»** - 2 учителя.

Педагоги школы в течение учебного года являлись членами жюри, членами творческих групп, экспертных советов. Высокий профессионализм учителей школы востребован на муниципальном, региональном и международном уровнях.

9 учителей – члены жюри муниципального этапа ВОШ по различным предметам.

7 учителей – члены жюри различных конкурсов.

Эксперты демонстрационного экзамена по стандартам WORLDSKILLS по компетенции R 21 Преподавание в младших классах (код 1.1) – 4 учителя начальных классов. 1 учитель школы стал активным членом методического актива Рязанской области по физике.

#### **Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.**

- Межрегиональный конкурс учительских команд «ЧЕРУК-21» (в составе команды от Рязанского региона) – победители (2 учителя).
- Городской чемпионат учительских команд 2021 – победители (команда 12 человек).
- Муниципальный и региональный этапы всероссийского конкурса «Учитель года 2021» (призёр, участник -1 учитель).
- Муниципальный конкурс «Педдебют» - участие.
- «Учи.ру» конкурс топ учителей, использующих современные технологии обучения (2020-2021 уч год) – победитель.
- Областной Фестиваль-конкурс образовательных организаций Рязанской области «Инноватика. Образование. Мастерство» - участие.
- Городской, областной смотр-конкурс по патриотической деятельности в номинации «Уникальное мероприятие» (квест) - 1 место.
- Областной конкурс на лучшее изделие худ.творчества и народных промыслов педагогических работников «Мастерами славится Россия, мастерами славится Рязань» - участие.
- Всероссийский конкурс творческих работ педагогов, посвященный 125-летию со дня рождения С.Есенина «Лицом к лицу лица не увидать» - 1 место.
- Международный конкурс «Холокост- память и предубеждение» - грамота в номинации «Методические разработки».
- Региональный этап Международного конкурса «Память о Холокосте – путь к толерантности» - диплом II степени.
- Муниципальный компетентностный конкурс педагогов "Акмео" 2021 – диплом 3 степени.
- Региональный конкурс лучших педагогических практик работы на платформе региональной системы дистанционного обучения «Когда дистант не страшен»- участие.

Творческий учитель воспитывает творческих учеников. Одним из важных направлений научно-методической работы школы является формирование и развитие творческих и

интеллектуальных способностей обучающихся. Сложившаяся система работы педагогического коллектива школы с одарёнными детьми ориентирована на решение трёх основных задач:

- способствовать интеллектуальному развитию каждой личности;
- довести индивидуальные достижения каждого ученика до максимального уровня;
- способствовать общественному прогрессу за счёт вовлечения в него одарённых детей.

В педагогическом процессе развитие одарённого обучающегося мы рассматриваем как формирование его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, умения ставить цели, поиска способов её достижения, способности к свободному выбору и ответственности за него, максимального использования своих способностей.

Многогранность и сложность феномена одарённости определяет целесообразность существования различных направлений, форм и методов работы с одарёнными детьми. В связи с этим подход к образованию данной категории учащихся носит системный характер и складывается из следующих элементов:

- своевременная диагностика способностей детей;
- подбор программного обеспечения, соответствующего их потребностям;
- предъявление заданий более высокого мыслительного уровня;
- повышение профессионального уровня учителей, работающих с одарёнными детьми.

#### **В школе созданы условия для работы с учащимися в этом направлении:**

- предусмотрены консультационные часы;
- проводятся элективные курсы, кружки по подготовке обучающихся к различным олимпиадам и конкурсам;
- в план работы школы включены школьные конкурсы и олимпиады;
- участие лучших учащихся в школьных, городских, областных, Всероссийских олимпиадах и конкурсах.

В 2021 году занятия проходили в очном и дистанционном режиме, что не отразилось на результативность участия учеников в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Ежегодно количество участников школьных олимпиад и конкурсов увеличивается (более 68% учащихся), расширяется формат олимпиад и конкурсов: учащиеся школы принимают участие во Всероссийских и Международных дистанционных олимпиадах и конкурсах:

Муниципальный уровень: 125 дипломов.

Региональный уровень: 85 дипломов

Всероссийский и Международный уровень: 425 диплома.

Школа входит в десятку лучших школ города по количеству победителей городских и областных олимпиад.

2018-2019 учебный год -37дипломов, школа вошла в десятку лучших школ в городе по количеству призёров и победителей городских олимпиад ( 9 место). На региональном уровне –10 дипломов.

2019-2020 учебный год – 55 дипломов муниципального уровня, 15 дипломов регионального уровня.

2020-2021 учебный год – 40 дипломов муниципального уровня, 14 дипломов регионального уровня.

Одним из направлений работы для развития детской одаренности является проектно-исследовательская деятельность учащихся. Эта работа в школе проходит на высоком уровне, т.к. опыт руководства проектно-исследовательской деятельностью имеется у многих педагогов. В 2020 – 2021 учебном году школьный конкурс проектно-исследовательских работ обучающихся 1-4 классов объединил 42 проекта. В свете реализации ФГОС ООО учащимся 5-х-11-х классов были предложены проекты различной направленности. Многие учащиеся других классов работают над проектами в течение всего учебного года. Т.к. на 4 уровне обучения в соответствии с требованиями фГОС СОО необходимо каждому ученику предоставить индивидуальный проект, начали эту работу уже в 10 классе. Лучшие проекты представлены на традиционной школьной научно-практической конференции «Юность. Наука, Культура. Здоровье». В 2020-2021 учебном году научно-практическая конференция в связи с эпидемиологической обстановкой была проведена очно, но соблюдением всех необходимых санитарных норм. На пяти секциях было представлено 25 проектов, которые получили высокую оценку жюри, почти все были отмечены: 1 место – 8 проектов, 2 место – 9 проектов, 3 место – 7 проектов.

## **Раздел «Оценка организация воспитательной работы»**

В 2021 году большое внимание уделялось разработке и внедрению Рабочей программы воспитания. Созданная в сентябре 2020 года рабочая группа занималась разработкой её модулей, апробацией некоторых мероприятий с января по май 2021 года и внедрением программы с 1 сентября 2021 года. Результаты этой работы можно представить в соответствии с модулями программы.

### **Модуль «Коллективные общешкольные дела»:**

1. Проведение итогового праздника «Виват, 17 школа!»;
2. Проведение праздничных мероприятий (8 марта, день Учителя);
3. Проведение тематических выставок творческих работ: рисунков, плакатов;
4. Приняли участие в Большом этнографическом диктанте

### **Модуль «Классное руководство»:**

1. Проведение уроков знаний, посвящённых году науки и технологий;
2. Проведение уроков толерантности;
3. Проведение классных часов согласно плану классного руководителя;
4. Проведение уроков здоровья, в том числе с использованием интерактивной платформы Учи.ру;
5. Участие в акции «Поезд Победы»;
6. Участие в общешкольном конкурсе «Самый активный класс года»

### **Модуль «Школьный урок»:**

1. Проведение уроков мужества (к 78-летию Сталинградской битвы, дню вывода войск из Афганистана, Всероссийский урок «Время подвигов», к 80-летию Зои Космодемьянской);
2. Проведение тематических уроков ко Дню космонавтики, дню трагедии на Чернобыльской АЭС, посвящённых Международному дню грамотности, юбилеям математиков И.М. Виноградова и В.Л. Гончарова, памяти рязанского поэта Г.И. Люшнина, 200-летию Н.А. Некрасова, о проблемах экосистемы Арктики;

### **Модуль «Школьный музей»:**

1. Празднование 120-летия со дня рождения маршала инженерных войск А.И. Прошлякова;
2. Проведение краеведческих слушаний;
3. Проведение единого урока «Моей семьи война коснулась»;

4. Проведение песенных фестивалей ко дню рождения С.А. Есенина и юбилею А.Г. Новикова;
5. Проведение онлайн-экскурсий

#### **Модуль волонтерство и добровольчество:**

1. «Добрые субботы» в рамках проекта «Большая перемена»;
2. «Столовая для пернатых»;
3. Совместно со службой по контролю за безнадзорными животными города Рязани акция «Поможем братьям нашим меньшим»: сбор кормов, изготовление игрушек своими руками;
4. Совместно с ГИБДД по Рязанской области акция «Береги себя»;
5. Участие в акции «Новогодье»;
6. Проведены уроки доброты во всемирный день инвалидов

#### **Модуль детские общественные объединения:**

Участие в конкурсах активистов:

1. «Большая перемена»: результат – финалист заключительного этапа;
2. Городской конкурс «Лидер XXI века»: результат – 2 участника;
3. Городской конкурс лидеров ученического самоуправления «Своя позиция»: результат – участники;
4. Городской конкурс «Команда РДШ»: результат – призёры III степени;
5. Региональный конкурс «Лучшее первичное отделение РДШ»: результат – участники.

Работа первичного отделения РДШ:

1. Организация работы страничек первичного отделения в ВК и инстаграмм;
2. КТД «Путь Ломоносова»;
3. Украшение вестибюля школы ко Дню защитника отечества, рекреации 2 этажа к празднованию Дня космонавтики, создание фотозон к 1 сентября и дню учителя, украшение школы к Новому году;
4. Проведение акции «Двери в новый год»;
5. Видео-поздравление к 8 марта, к дню учителя;
6. Акция «Библио-перемена» в рамках акции «Добрая суббота»;
7. Акция «Лента добра»;
8. Акция «Красная ленточка»;
9. Акция «Георгиевская ленточка»;
10. Участие в международном проекте «Письмо Победы»;
11. Поздравление ветеранов района с днем Победы, поздравление со 100-летием Фактиной Клавдии Михайловны.

Работа юнармейского и поискового отрядов:

1. Участие в городском юнармейском квесте «Равнение на гвардию»;
2. Участие в городской игре «Зарничка»;
3. Участие в игре, посвященной 78-летию Сталинградской битвы ГБУ РО «Патриотцентр»;
4. Несение почетного караула в день юбилея А.И. Прошлякова;
5. Проведение обучения часовых Поста № 1;
6. Проведение Мемориальной недели;
7. Несение Поста № 1.

#### **Модуль «Профориентация»:**

1. Приняли участие во втором всероссийском форуме «Шаг в будущее»;
2. Проведен месячник профориентации;



3. Организовано прохождение профтестирования
4. Старшеклассники приняли участие в Мотивирующих цифровых уроках "Профессии будущего" и "Забег. Стать чемпионом 3".
5. Классные руководители провели уроки о современных профессиях, виртуальные встречи со студентами лучших ВУЗов страны;
6. Организованы недели финансовой грамотности;
7. Участие в выставке «Образование и карьера»

#### **Модуль «Социально-психологическая служба»:**

1. Проведение занятий по противодействию буллингу, занятий на сплочение коллектива;
2. Работа службы примирения «Мосты»;
3. Индивидуальное консультирование детей и родителей

#### **Модуль «Работа с родителями»:**

1. Организованы традиционные родительские субботники;
2. Организована работа родительского патруля;
3. Проведена неделя родительской компетентности;
4. Проведены родительские собрания в режиме онлайн-, в том числе с участием сотрудников прокуратуры Рязанской области УМВД и МЧС.

Проделанная работа говорит о сформировавшейся системе воспитательной работы школы, которая даёт высокие результаты. Цели и задачи, поставленные при разработке рабочей программы воспитания успешно реализуются силами педагогического коллектива в сотрудничестве с родителями и обучающимися.

### **Раздел «Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения»**

Общая характеристика:

- Общее количество учебников – 20 121 (100% обеспеченность)
- Художественная литература – 15 385 экземпляров
- Педагогическая литература – 520 экземпляров
- Справочная литература – 450 экземпляров

В 2020 году приобретено 3 235 учебников на сумму 1 496 154,00.

В 2021 году приобретено 3 085 учебников на сумму 1 824 748,00.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

### **Раздел «Оценка качества материально-технической базы»**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе 38 учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками, проекторами, АРМ учителя; 2 кабинета информатики; приобретены: кабинет физики, химии, биологии, ОБЖ, 2 кабинета начальных классов; имеется бассейн; оборудована спортивная площадка (футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, хоккейная коробка, беговая дорожка); столярная мастерская, кабинет домоводства; 2 спортивных зала; 1 актовый зал; электронный тир; лабораторное оборудование для проведения ОГЭ, переоснащен школьный музей.

Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила интерактивный комплекс с вычислительным блоком (2 интерактивные панели, МФУ, 38 ноутбуков). На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудована столовая.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

МБОУ «Многопрофильная школа № 17 имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова» функционирует стабильно, предоставляет доступное, качественное образование, обеспечивая развитие каждого ребенка.

**Показатели**  
**деятельности МБОУ «Многопрофильная школа № 17 имени маршала инженерных**  
**войск А.И.Прошлякова», подлежащей самообследованию**  
**(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1500
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	634
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	699
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	167
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	792/53%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,19
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,68
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Проф.55,4 *
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Проф. 0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/1,6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	10/8,1%

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13/13,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1028/68,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	635/42,3%
1.19.1	Регионального уровня	85/5,7%
1.19.2	Федерального уровня	327/21,8%
1.19.3	Международного уровня	98/6,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	148/10%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	109/7,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	904/60,3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	28/1,9%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	71/98,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	71/98,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/1,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	60/77%
1.29.1	Высшая	38/53%
1.29.2	Первая	24/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	2/2,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	26/36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/9,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25/34,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	81/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	81/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	920/61%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7кв.м