

Протокол №4 от 16.02.2021
методического объединения классных руководителей
МБОУ «Многопрофильная школа №17»

Присутствовали:

Голикова И.В. - директор школы
Голикова Л.В. – зам.директора по ВР
Третьякова Е. А. – социальный педагог
Корягина М.С. – старшая вожатая
Бирюкова О.Б. - психолог

Приглашенные: классные руководители 5-11 классов: Степанова С.В., Митрофанова Л.Н., Афанасьева О.Ю., Свирина Е.Ф., Кротова Е.С., Глазкова О.М., Кузнецова М.С., Кузнецова Е.А., Новикова В.Н., Агапова С.Н., Добедина Н.В., Гордеева М.А., Харитоновна Н.А., Панфилова Л.Е., Криулькина В.П., Гришина В.Г., Блинникова Г.М., Абрамова Т.В., Самусенко В.Б., Грачева М.В., Голиков А.В., Генералова Ю.В., Корниенко Ю.В., Семина Н.В., Еремина Е.А., Ковшова Л.Е., Тулюпа И.Б., Чернецова Т.А.

Тема заседания: «Особенности психофизического развития детей на разных ступенях».
«Профилактика девиантного поведения подростков. Буллинг в межличностных отношениях несовершеннолетних»

Повестка:

1. Особенности психофизического развития детей 10-14 лет.
2. Причины и мотивы девиантного и суицидального поведения подростков. Профилактика
3. Буллинг в межличностных отношениях несовершеннолетних.
4. Выявление, профилактика, предотвращение.

Ход заседания:

1. По первому вопросу заслушали школьного психолога Бирюкову О.Ю. Она рассказала, что в период обучения особенно интенсивно развиваются и совершенствуются такие высшие психические функции, как логическая память, произвольное внимание, более сложные формы мышления и др. Значительно перестраивается к школьному возрасту и такая психическая функция, как внимание. Возникает способность активно и произвольно направлять свое внимание, удерживать и сосредоточивать его на определенном объекте деятельности. Появляется мышление, основанное на абстракции и обобщении. Большие изменения происходят в развитии эмоционально-волевой сферы, по существу, она регулирует всю интеллектуальную деятельность субъекта.

В этом возрасте отмечается наибольшее увеличение мозга – от 90% мозга взрослого человека в 5 лет и до 95% в 10 лет. Продолжается совершенствование нервной системы. Развиваются новые связи между нервными клетками, усиливается специализация полушарий головного мозга. К 7-8 годам нервная ткань, соединяющая полушария становится более совершенной и обеспечивает их лучшее взаимодействие. Эти изменения нервной системы закладывают основу для следующего этапа умственного развития ребенка.

Рост костей особенно заметен. Это касается в первую очередь лицевых, а также длинных костей рук и ног. Молочные зубы полностью заменяются постоянными.

Несмотря на то, что мышцы в среднем детском возрасте становятся более сильными и прочными, все же у ребенка они функционируют не так как у взрослого. Неловкость, не координированность движений, неспособность долго сидеть спокойно и быстрая утомляемость характерна для детей с незрелой недостаточно развитой мышечной тканью. По мере того, как мышцы наливаются силой, дети испытывают все большую потребность в движениях, физической активности.

Главная новизна в психологическом развитии в возрасте 12 лет – перенесенное внутрь себя социального сознания, ребенок видит себя частью общества. Эта особенность позволяет ему лучше понимать других, учит контролировать и регулировать свое поведение, дает почву для дальнейшего развития личности. Осознавая себе членом общества, подросток переходит на новую ступеньку в понимании себя и своего места в мире. Существенно расширяются рамки социальной жизни. Ребенок ищет себя, пробует в разных сферах, пытается определить социальную значимость той или иной позиции. Представления о морали и нравственности к подростковому возрасту объединяются в единую систему убеждений, которая существенно влияет на потребности и стремления растущего ребенка.

В физическом развитии этот период характеризуется выраженной перестройкой эндокринной системы, усиленным ростом. У девочек вторичные половые признаки обычно развиваются раньше, чем у мальчиков. В этом периоде часто встречаются функциональные расстройства сердечно-сосудистой, нервной систем, обусловленные, с одной стороны быстрым, непропорциональным ростом всего тела и отдельных органов, с другой стороны – неустойчивостью вегетативно-эндокринной системы.

2. По второму вопросу с докладом по теме «Профилактика девиантного поведения» выступил социальный педагог Третьякова Е.А., она сказала что, девиантное поведение – это поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенной период их развития. Девиантное поведение подразделяется на две большие категории. К первой категории относят поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья. Ко второй – поведение, нарушающее социальные и культурные нормы, особенно правовые. Проблемы девиантного поведения изучаются давно и остаются актуальными. Девиантное поведение, обычно, закладывается в подростковом возрасте, именно в этот период происходит своеобразный переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости, который пронизывает все стороны развития подростка. Кроме того, известно, что подростки являются одним из наименее защищенных слоев населения.

Подростковый возраст – это возраст становления характера. Поведение подростка – внешне проявление сложного процесса становления его характера. Серьезные нарушения поведения нередко связаны с отклонениями в этом процессе. Нередко поведение детей бывает трудным.

Ведь можно заметить, что среди молодежи усилилось вызывающее поведение по отношению к взрослым, чаще в крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Резко возросла преступность среди молодежи (70% преступлений совершается лицами до 30 лет). Среди них выделяются подростки.

Важным фактором отклонений в развитии ребенка является неблагополучие семьи. Жестоким обращением (оскорблением, пренебрежением) называют широкий спектр действий, наносящих вред ребенку со стороны людей, которые его опекают или заботятся о нем. Эти действия включают мучения, физическое, эмоциональное, сексуальное насилие, повторяющиеся неоправданные наказания или ограничения, влекущие физический ущерб для ребенка. Дети,

которые подвергались таким действиям, лишены чувства безопасности, необходимого для их нормального развития. Это приводит к осознанию ребенком того, что он плохой, ненужный, нелюбимый. Любой вид жесткого обращения с детьми ведет к самым разнообразным последствиям, но их объединяет одно – ущерб для здоровья ребенка или опасность для его жизни и адаптации. Реакция детей и подростков на жестокое обращение зависит от возраста ребенка, черт его личности, социального опыта. На ряду с психическими реакциями (страх, нарушение сна), наблюдаются различные формы нарушения поведения:

- повышение агрессивности;
- выраженная драчливость;
- жесткость или неуверенность в себе;
- робость;
- нарушение общения со сверстниками;
- снижение самооценки.

Девиантное поведение выражается в низком морально-нравственном уровне общества, бездуховности, психологии вещиизма и отчуждении личности. Материальное положение многих слоев населения находится за чертой бедности, произошло расслоение общества на богатых и бедных; увеличилось количество безработных, инфляция, коррупция. Все это создает конфликтные ситуации, а они приводят к девиациям. Деграция и падение нравов находят свое выражение в массовой алкоголизме, бродяжничестве, распространении наркомании, проституции, взрыве насилия и правонарушениях.

Самоубийство, суицид - умышленное лишение себя жизни. Ситуации, когда смерть причиняется лицом, которое не может отдавать себе отчета в своих действиях или руководить ими, а также в результате неосторожности субъекта, относят не к самоубийствам, а к несчастным случаям.

Мотивы кажутся несерьезными и мимолётными. Среди подростков часто случаются суицидные поступки, но лишь немногие из них достигают своей цели. В молодом возрасте суицидальное поведение нередко связано с интимно-личностными отношениями, например, несчастной любовью. Молодые люди склонны к депрессии. Степень депрессии часто является показателем серьезности суицидальной угрозы.

Таким образом можно говорить о значительном влиянии на суицидальное поведение подростков межличностных отношений со сверстниками и родителями.

Профилактика девиантного поведения подростков заключается в формировании здорового отношения к себе, окружающим, здоровому образу жизни. Необходимо уделять большое внимание подросткам в этот период времени, общаться с ними, обсуждать их проблемы и пробовать решать их совместно. Необходимой мерой профилактики является как можно ранее изъятие ребенка из асоциальных семей (алкоголиков, наркоманов, бомжей и т.д.).

Коррекция девиантного поведения подростков должна проводиться как родителями, так и профессиональными психологами. Коррекция может быть индивидуальной, либо групповой. В работе с трудными подростками используется много методов: метод разрушения отрицательного типа характера, метод перестройки мотивационной сферы и самосознания, метод стимулирования положительного поведения и т.д.

3. По третьему вопросу заслушали заместителя директора по воспитательной работе Голикову Л.В. В своем докладе она сообщила, что термин «буллинг» определяется как травля, запугивание человека одним или больше агрессорами. Различают *четыре типа* травли в школе, при этом они могут еще и сочетаться друг с другом. *Вербальная.* Ребенка оскорбляют, называют обидными словами, смеются над ним, над особенностями его поведения, внешним видом.

Поведенческий террор. Одному ученику объявляют бойкот, от него изолируются, забирают его вещи, создают всевозможные условия, которые существование в коллективе делают невыносимым.

Физические издевки. Ребенку наносятся целенаправленные увечья, побои. Тут речь идет о ситуации, когда один из противников более сильный, чем другой, а не о школьных драках.

Кибербуллинг. Издевательства происходят посредством социальных сетей, когда ребенку отправляют оскорбительное сообщение или снимают ролики, в которых демонстрируются издевки над жертвой, выкладывают их в социальной сети или на YouTube.

Школьный буллинг в основном возникает при наличии *двух факторов.* *Неправильное воспитание в семье.* Вырастает малыш, который хочет быть лидером и добивается этого любым способом, угнетая более слабых. Либо ребенок вырастает в семье, где практиковалась грубая сила, и он становится агрессором. Неправильные действия педагогов. В некоторых случаях сами учителя провоцируют развитие травли, когда начинают отмечать качества определенного ребенка. Нередко педагоги не замечают происходящее в своем классе, имеет место попустительство.

Чаще всего *жертвами буллинга* становятся:

- неуверенные, тихие малыши, которые чем-то отличаются от остальных, имеют изъяны во внешности или в поведении, в речи, в частности, слишком худые или полные, те, кто носит очки, имеют физические недостатки;
- дети, которые отличаются расой, имеют проблемы с языком, другой цвет кожи; те, у кого присутствует материальный достаток;
- дети, успешные в учебе;
- внешне очень красивые.

Характерные проявления:

К признакам наличия буллинга относят:

- физическую агрессию;
- порчу имущества;
- нанесение побоев;
- словесную агрессию, когда ребенку придумывают обидные клички, коверкают его имя, матерятся в его сторону;
- распространение сплетен, ложных слухов о жертве.

Педагоги и родители могут заподозрить наличие буллинга, если у детей произошли определенные изменения:

- пропадают деньги, вещи;
- ребенок стал задумчивым, постоянно в расстроенных чувствах;
- отсутствует общение с одноклассниками за пределами школы;
- учащиеся старших классов начинают замыкаться в себе, младших – стараются, как можно больше времени находиться рядом со взрослыми;
- порванная одежда, ссадины, синяки и царапины на теле малыша;
- ребенок ищет повод для того, чтобы не идти в школу, притворяется больным.

4. По четвертому вопросу заслушали заместителя директора по воспитательной работе Голикову Л.В. Она отметила, что в профилактике буллинга можно выделить три этапа.

Первичная профилактика реализуется по трем направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.

3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором - определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей).

Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий. На третьем - реализуется план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция школьного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Необходимо организовывать классные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Социально-психологическая

служба должна проводить с классами тренинги на сплочение классного коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Задачи профилактики буллинга:

- подготовка учителей для работы с трудными детьми;
- содействие улучшению социального самочувствия;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
- развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в школе безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

Решили:

1. Принять к сведению и использовать в работе информацию по теме «Особенности психофизического развития детей на разных ступенях развития», «Профилактика девиантного поведения подростков. Буллинг в межличностных отношениях несовершеннолетних»
2. Продолжить работу среди обучающихся и родителей по формированию здорового образа жизни.
3. Оказывать социально-педагогическую и психологическую помощь родителям.
4. Оказывать помощь детям и подросткам в защите их прав и интересов.
5. Активизировать контроль родителей за порядком дня детей, кругом общения и информацией, получаемой в сети Интернет.

Замдиректора по воспитательной работе

Руководитель МО

Голикова Л.В.

Грачева М.В.